

# 備後小の教育

- 日本国憲法 ○教育基本法 ○学校教育法
- 学習指導要領 ○審議会

**生きる力と絆の埼玉教育プラン（第2期）**  
 ○知・徳・体の調和を図りつつ、豊かな創造力を発揮できる「生きる力」を育てる。  
 ○教師と児童が深い信頼関係で結ばれるとともに、学校・家庭・地域が連携・協力し「絆」を深める。

- ・確かな学力と自立する力の育成
- ・豊かな心と健やかな体の育成
- ・学校、家庭、地域が一体となった教育の推進

**埼玉県学力・学習状況調査**  
 ・一人一人を確実に伸ばす教育の推進

## 学校教育目標

### 進んで学ぶ子

- ・課題をもって学び考える子
- ・学び方を身に付け学び合う子
- ・体験を通して学ぶ子

### 思いやりのある子

- ・思いやりのあるやさしい子
- ・礼儀正しく、きまりを守る子
- ・みんなと協力して働く子

### 健康な子

- ・進んで運動し鍛える子
- ・めあてをもってやり抜く子
- ・正しく判断し行動する子

平成30年度

**春日部市教育行政の基本方針**  
 ○地域に根ざした魅力ある学校づくり  
 ○かすかべっ子はぐくみプラン  
 ○春日部メソッドの推進

**保護者の願い**  
 ○基礎学力の定着  
 ○豊かな人間性の育成  
 ○あいさつ、返事、言葉づかい

**教師の願い**  
 ○基礎基本の定着  
 ○自ら学ぶ意欲の育成  
 ○相手を思いやる子  
 ○元気なあいさつができる子  
 ○きまりや約束を守る子  
 ○ていねいな言葉遣いができる子

## 目指す学校像

### 夢と希望を育む魅力ある学校

#### 学び合いのうれしさが実感できる学校

- 主体的な学習者の育成
- 「学習のきまり」の活用
- 「話す・聞く」活動の重視と効果的な言語活動
- 「交流」の充実
- 学びを確かなものにするノート指導

#### 秩序ある落ち着いた学校

- 基本的な生活習慣の育成
- 「黙礼」・「黙動」
- 「礼儀正しい生活」の徹底
- 「きまりを守る生活」の徹底
- 自分から行動するノーチャーム

#### 豊かな心を育む学校

- 豊かな心を育む道德教育の充実
- 生徒指導の機能を生かした指導の充実
- 「気づき・考え・行動する」(JRC活動の推進)
- 気持ちを込めたあいさつ
- 特別支援教育の充実

#### 保護者・地域に信頼される学校

- 誠意と協力、努力を惜しまない教師
- 児童のよさを認め、児童と共に歩む教師
- 常に学び続ける教師
- 保護者の心を自分の心とする教師
- 教育の専門家としての確かな力量

## 学校・家庭・地域との連携

学校・家庭・地域が相互に補い合って、子どもを育てる

子どものために

- 学校の教育活動……ひとりひとりの学力の向上・豊富な体験活動……子どものよさを見つけ、力をのばしてやれる教師 子どもを活躍させる教師
- 家庭教育……家庭との連携、一体となった教育環境……家庭での学習習慣と基本的な生活習慣の確立
- 地域環境の活用……地域に根ざした教育活動……地域の伝統、文化、教育資源を活用した教育活動