

# 備後小学校授業の基本形 (豊かな人間関係を築き、思考力・判断力・表現力をはぐくむ授業の創造)

◎友達と学ぶことを喜び授業づくり ◎思考力・判断力・表現力を高める授業づくり



【始業のあいさつ】



【正しい姿勢ではっきりと】



【互いの意見を交換】



【グループ全体で作りに上げていく】



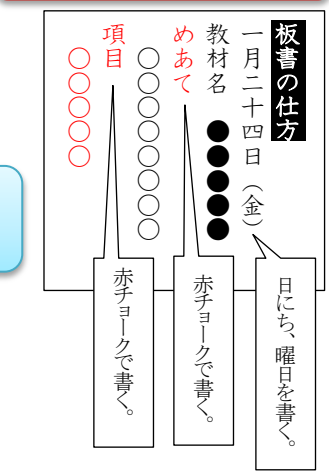
【めあてに対してどのように取り組んだか】



【終わりのあいさつ】

あいさつ	<p><b>1. あいさつ</b></p> <p>T:「始めます。」 C:起立 黙礼(教師の目を見て) C:黙って着席</p> <p>目と目、心と心を合わせて黙礼 さっと立ち、気を付け さっと座る</p>	
導入	<p><b>2. 課題をつかむ・見通しをもつ</b></p> <p>○本時の学習の流れを確認</p> <p>○めあての確認</p> <p><b>3. 内容を読み取る</b></p> <p>○正しい姿勢で音読</p> <p>本は両手で持つ はっきりと読む 読み終わったら、すぐ聞く姿勢</p>	
展開	<p><b>4. 一人で学ぶ</b></p> <p>○一人一人に表現の場を設定</p> <p><b>5. ペア・グループで学ぶ</b></p> <p>○人との絆・自分への自信 ○グループ学習の仕方</p> <p>思考力・判断力・ 表現力の向上</p> <p>学習意欲の向上 自立する力へ</p>	
	<p>「交流」を通して 「伝え合い」「学び合い」がうれしい教室</p>	
	<p><b>6. みんなで発表し合う・話し合う</b></p> <p>○根拠を発表 「私はこう考えました。そのわけは～だからです。」 ○話し合いの仕方</p> <p>(1)何のために話し合うのか。(教師の願いを知らせる) (2)何について話し合うのか。(課題をしっかり知らせる) (3)どんな方法で話し合うのか(話し合いの進め方を知らせる) (4)話し合ったことをどうするのか。</p>	
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #d1ecf1;"> <p><b>聞き方名人 あいうえお</b></p> <p>あ 相手を見て い いっしょうけんめい う うなずきながら え 笑顔で お おしまいで</p> </td> <td style="background-color: #d1ecf1;"> <p><b>発表名人 あいうえお</b></p> <p>あ 相手を見て い いつも分かりやすく う 後ろの人にも届く声で え 笑顔ではっきり お 落ち着いて</p> </td> </tr> </table> <p>○伝え合う力を高める。 ☆多様な考えを持つ人との関わり、論理的に表現する力 ☆考えを磨き合い、共に良い考えを創り出していく力</p>	<p><b>聞き方名人 あいうえお</b></p> <p>あ 相手を見て い いっしょうけんめい う うなずきながら え 笑顔で お おしまいで</p>
<p><b>聞き方名人 あいうえお</b></p> <p>あ 相手を見て い いっしょうけんめい う うなずきながら え 笑顔で お おしまいで</p>	<p><b>発表名人 あいうえお</b></p> <p>あ 相手を見て い いつも分かりやすく う 後ろの人にも届く声で え 笑顔ではっきり お 落ち着いて</p>	
<p><b>【評価】教師の位置と指導・支援</b></p> <p>☆全員が完了したか見届ける。(全体の把握) 活動が始まったか、活動しているか、活動が終わったか ☆活動内容は、リーダーに委ねる。 ☆人間関係を見る。 グループ全体で作上げたかを見る。 ☆本時における視点となる児童への指導・支援</p>		
終末	<p><b>7. まとめる</b></p> <p>○本時で学ぶべきことを押さえる。</p> <p><b>8. ふりかえる</b></p> <p>○めあてを達成できたか。 ○生かす・個から全体へ・全体から個へ</p>	
あいさつ	<p><b>9. あいさつ</b></p> <p>T:「終わります。」 C:起立 黙礼(教師の目を見て) C:着席</p> <p>学び合った喜びを味わわせる黙礼 さっと立ち、気を付け さっと座る</p>	

**学習の準備**  
教科書・ノート・鉛筆・消しゴム  
赤鉛筆・青鉛筆・下敷き・定期



- 考える時間・答えを書く時間を確保する。「書くこと」
- 意見を述べる時間・聞く時間を確保する。「話すこと・聞くこと」

- 話し合いに挑む5つの条件**
- (1) 自分の立場を明確にさせる。(参加意欲を高める)
  - (2) 文章の根拠をもとに考えさせる。(国語科の根幹)
  - (3) 理由を持たせる。(PISA型読解力)
  - (4) 自分の考えを文章に書かせる。(思考の整理)
  - (5) 話し合いの約束を守らせる。(学習規律)

- 基本話型**
- ～と同じ意見です。
  - ～と反対意見です。
  - ～と違う意見です。
  - ～に質問します。
  - ～をまとめます。
  - ～につけたします。

- 声のものさし**
- 0の声 口を結ぶ
  - 1の声 耳のそばでささやく
  - 2の声 2人で話す
  - 3の声 グループで話す
  - 4の声 教室のみんなに話す
  - 5の声 外で元気に遊ぶ時の声

- 教師の指示を明確にする**
- ☆学習形態(一斉・ペア・グループ)を考慮する。
  - ☆ねらい(課題)に対してどうだったかを書かせる。(振り返りカード)
  - ☆次時につながる意欲化を図る。